

# Undervisningsbeskrivelse



**BØRNE- OG  
UNDERVISNINGSMINISTERIET**  
STYRELSEN FOR  
UNDERVISNING OG KVALITET

<b>Termin</b>	Indsæt termin hvori undervisningen afsluttes: maj-juni, 2024
<b>Institution</b>	Thy Mors HF & VUC
<b>Uddannelse</b>	hf-enkeltfag
<b>Fag og niveau</b>	Religion C
<b>Lærer(e)</b>	Else Bisgaard
<b>Hold</b>	t371 re-c

## Oversigt over gennemførte undervisningsforløb i faget

<b>Forløb 1</b>	Introduktion
<b>Forløb 2</b>	Asetro og det der ligner
<b>Forløb 3</b>	Kristendom
<b>Forløb 4</b>	Islam
<b>Forløb 5</b>	Buddhisme med perspektiv til hinduisme

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

*Nb! Et skema for hvert forløb*

<b>Forløb 1</b>	Introduktion til faget
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	Om fagets indhold  Holddrøftelse, hvad er religion  Ninian Smarts religionsmodel: <a href="https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=143#c989">https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=143#c989</a>  Lars Buch Viftrup: "Vælg, hvad du vil tro", Kristeligt Dagblad 28.august 2016: (1,5 ns)  Marianne Koluda: "Blandt rodløse", 1980 (digt) (0,5 ns)
<b>Faglige mål</b>	"demonstrere viden om fagets identitet og metoder"
<b>Kernestof</b>	"religionernes centrale fænomener og religionsfaglig terminologi og metode."
<b>Anvendt materiale.</b>	Ninian Smarts religionsmodel: <a href="https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=143#c989">https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=143#c989</a>  Gæt en genstand (religiøse artefakter)  Lars Buch Viftrup: "Vælg, hvad du vil tro", Kristeligt Dagblad 28.august 2016: (1,5 ns)  Marianne Koluda: "Blandt rodløse", 1980 (digt) (0,5 ns)  Analysemodel
<b>Arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, gruppearbejde, kreative tilgange

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

*Nb! Et skema for hvert forløb*

<b>Forløb 2</b>	Asetro og det der ligner
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	Fokus på religion og religiøs udøvelse i det senmoderne samfund. Hvordan senmoderne religiøsitet indoptager elementer fra tidligere religion (-er)
<b>Faglige mål</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- disponere en mundtlig fremstilling af et religionsfagligt stof og anvende elementær religionsfaglig terminologi</li> <li>- redegøre for væsentlige sider af yderligere én valgfri religion eller et veldefineret religionsfagligt emne</li> </ul>
<b>Kerne-stof</b>	”væsentlige sider af yderligere én valgfri religion, et veldefineret religionsfagligt emne eller en religionsvidenskabelig teori”
<b>Anvendt materiale</b>	<p>Om senmodernitet. Birgit Andersen m.fl.: "Senmoderne religiøsitet", Systime 2008, kap. 1: Samfund, individ og religion (fokus på begreberne affortryllelse, genfortryllelse og eklekticisme) 8 ns</p> <p>Allan Ahle og Chr. Vollmond: "Vikingernes religion", Columbus 2024, kap. 8: "Hvordan har man i eftertiden genbrugt dele af vikingernes religion?"</p> <p>(fokus: senmodernitet, "tidslinje" i udviklingen af nyhedenskab, forestillinger i nutidig asetro) 5ns</p> <p>Fælles: karakteristik af den førkristne asetro. Lav en "poster", fokus på vikingesamfundet, den gamle asetro: guderne, polyteisme, ritualer/blot, mytologien.</p> <p>Ritualer og ritualtyper: <a href="https://begrebsnoegleltilreligion.systime.dk/?id=159">https://begrebsnoegleltilreligion.systime.dk/?id=159</a> (begrebsnøglen) 1 ns</p> <p>Forn Sidr´s hjemmeside: <a href="https://www.fornsidr.dk/">https://www.fornsidr.dk/</a></p> <p>Asetro hitter hos danskerne, TV øst 2017: <a href="https://www.google.dk/search?q=asetro+hitter+hos+danskerne&amp;sca_eDAXUPQPEDHQP4Ay4Q4dUDCAo&amp;uact=5&amp;oq=asetro+hitter+hos+danskerne&amp;gs_lp=Egndnd3Mtd2l6Ihthc2V0cm8gaLEAAYgAQYsQMYgwHCAhEQLhiABBixAxiDARjHARjRA8ICBRAAGIAEwgILEC4YgAQYsQMYgwHCAggQABiABBixA8ICcxixiDARjHARjRA8ICDhAuGIAEGLEDGMcBGNEwgIREC4YgwEYrweYxwEYsQMYgATCAg4QLhjHARixAxjRAXiABMICBxAuwiz#fpstate=ive&amp;vld=cid:cae63465,vid:Zl9l4grJ61g,st:0">https://www.google.dk/search?q=asetro+hitter+hos+danskerne&amp;sca_eDAXUPQPEDHQP4Ay4Q4dUDCAo&amp;uact=5&amp;oq=asetro+hitter+hos+danskerne&amp;gs_lp=Egndnd3Mtd2l6Ihthc2V0cm8gaLEAAYgAQYsQMYgwHCAhEQLhiABBixAxiDARjHARjRA8ICBRAAGIAEwgILEC4YgAQYsQMYgwHCAggQABiABBixA8ICcxixiDARjHARjRA8ICDhAuGIAEGLEDGMcBGNEwgIREC4YgwEYrweYxwEYsQMYgATCAg4QLhjHARixAxjRAXiABMICBxAuwiz#fpstate=ive&amp;vld=cid:cae63465,vid:Zl9l4grJ61g,st:0</a> - 0,5 ns</p> <p>Ynglingeritual: nyheder TV2, 7.5.2017 0,5 ns</p> <p>Officielt Forn Sidr blot-ritual, uddrag af vedtægterne, 2021 - fra Ahle og Vollmond: "Vikingernes religion", 2021, 2 ns</p> <p>Louise Halkjær: Blot i Midgaard, 1999, fra Ahle og Vollmond: Vikingernes religion, 2023, 1 ns</p> <p>dokumentar "Hedningen, heksen og hyldemor - Fucking underligt", dr 2022: <a href="https://www.dr.dk/drtv/serie/hedningen-heksen-og-hyldemor_324103">https://www.dr.dk/drtv/serie/hedningen-heksen-og-hyldemor_324103</a> ca. 5 ns</p>

	<p>FornSidrs trosbekendelse, fra Ahle og Vollmond: "Vikingernes religion" s. 133 - 134, 4 ns</p> <p>Hjemmesideanalyse af FornSidr: <a href="https://www.fornsidr.dk/">https://www.fornsidr.dk/</a></p> <p>Gudrun Gotved. "At være vølve", 2019 (fra Vikingernes religion), 4 ns</p>
<b>Ar- bejds for- mer</b>	<p>Klasseundervisning, gruppearbejde, kreative tilgange, dokumentaranalyse</p>

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

*Nb! Et skema for hvert forløb*

<b>Forløb 3</b>	Kristendom
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	Fokus på kristendommens grundlæggelse og formative periode samt dens udtryk og funktion i det senmoderne samfund.
<b>Faglige mål</b>	<p>–redegøre for grundlæggende sider af kristendom, herunder dens formative, historiske og nutidige skikkelser og rolle i europæisk og dansk idehistorie og identitetsdannelse</p> <p>-karakterisere og analysere religiøse og ikke-religiøse synspunkter, herunder etiske, og aktuelle diskussioner af religionsfaglig relevans med anvendelse af både indefra- og udefraperspektiver</p>
<b>Kernestof</b>	kristendom set i globalt perspektiv, med vægt på dens europæiske og danske fremtrædelsesformer. I arbejdet indgår tekster fra Det Gamle og Det Nye Testamente, enkelte andre tekster fra kristendommens historie samt nutidige tekster
<b>Anvendt materiale.</b>	<p>Bibelen som primærkilde - læreroplæg (Bibelen, disposition, G.T., N.T.)</p> <p>Opslag: dekalogen</p> <p>1. Mosebog kap. 1-2 (to skabelsesmyter)</p> <p>1. Mosebog kap. 3 (syndefaldet)</p> <p>3. Mos. kap. 11,1-12 (rene og urene dyr)</p> <p>3. Mos. kap. 18, 22-23 (om homoseksualitet og zoofili)</p> <p>1. Mos. kap. 22,1-19 (Isaks ofring) + Caravaggios billede (samlet 8 ns)</p> <p>Begrebsnøglen om myter, 0,5 ns</p> <p>5 skarpe om Jesus (1 ns)</p> <p>PP om det kristne gudsbegreb - treenigheden</p>

Mel Gibson: "Passion of the Christ", 2000 - korsfæstelsen og outro

Korsfæstelsen synoptisk læst, Mattæus 24 par.

Lignelsen om den fortabte søn, Lukas kap. 15, 11-34

Lignelsen om den barmhjertige samaritaner, Lukas kap. 10,29 -

Dekalogen, De ti Bud: 2. Mosebog kap. 10, 1-17

Det dobbelte kærlighedsbud, Mattæus kap. 22,37

(samlet 2 ns)

Etik og kristendom - definition på etik

etiske principper: <https://grundbogentilreligionc.systeme.dk/?id=292#c1309>

Fakta - principielle etiske problemstillinger: <https://grundbogentilreligionc.systeme.dk/?id=292#c1308>

Tekster til øvelse: Valget mellem familie og den hjemløse: <https://grundbogentilreligionc.systeme.dk/?id=292#c1290>

Stop med at være forelsket i dig selv: <https://grundbogentilreligionc.systeme.dk/?id=292#c1289>

Biblicistisk etik og situationsetik: <https://grundbogentilreligionc.systeme.dk/?id=292#c1307>

Mirakler: Jesus helbreder

Jesus-butik i Herning: <https://www.dailymotion.com/video/x2no4f6>

Helbredelser på gaden i Vejle: <https://lyttiljesus.dk/film-sponstane-helbredelser/?cn-reloaded=1>

Jesus helbreder. den lamme i Kapernaum, Markus kap. 2, vers 1-12; helbredelse på sabbaten, Mattæus kap. 12,9-14; den krumbøjede kvinde, Lukas, kap. 13, 10-17;

Besøg af præst i Folkekirken Benne Holwerda

<b>Arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, gruppearbejde, individuel refleksion og pararbejde, samtale
----------------------	---

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

*Nb! Et skema for hvert forløb*

<b>Forløb 4</b>	Islam	
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	Islams oprindelse og formative periode. De centrale elementer i teologi og ritualer. Fokus på islam i en nutidig dansk kontekst  Begreber: ritual/overgangsritual, konversion, Hjärpes model	
<b>Faglige mål</b>	redegøre for væsentlige sider ved islam, herunder formative og nutidige skikkelser	
<b>Kernestof</b>	islam set i globalt perspektiv, med vægt på dens europæiske og danske fremtrædelsesformer. I arbejdet indgår tekster fra Koranen og hadithsamlinger samt nutidige tekster	



<p><b>Anvendt materiale.</b></p>	<p>Islams formative periode: læreroplæg</p> <p>Om islams opståen:</p> <p>Islams historiske opståen: <a href="https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=158">https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=158</a></p> <p>herunder tekst af Kaare Bluitgen: Fortælling om Muhammeds åbenbaringer: <a href="https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=158#c499">https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=158#c499</a> (1,5 ns)</p> <p>Fakta om islam: <a href="https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=157">https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=157</a> (1 ns)</p> <p>De 5 søjler: <a href="https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=219">https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=219</a> (alle afsnit om søjlerne) (6 ns)</p> <p>De seks trosartikler: <a href="https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=160#c537">https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=160#c537</a> (1 ns)</p> <p>Cilla Transø. "Muslim i et multietnisk samfund", fra "Islam. Tekster og stemmer", 1995 (3 ns)</p> <p>Koranen om Guds vilje og dommen, Sura 35, 2-3 og sura 9,51</p> <p>Koranen om Dommedag, sura 56</p> <p>Koranen om Gud, Sura 1, 1-7</p> <p>(i alt 1 ns)</p> <p>Eskatologi - begreb</p> <p>Lovsættet, læreroplæg: Koranen / hadith / quiyas / idjma: <a href="https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=223#c546">https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=223#c546</a></p> <p>(de fire kilder)</p> <p>Praksis ved renselse før bøn: <a href="https://www.facebook.com/munidadk/videos/min-b%C3%B8n-trin-for-trin-vejledning-i-salah-for-m%C3%A6nd-og-kvinder/1716083461756752/">https://www.facebook.com/munidadk/videos/min-b%C3%B8n-trin-for-trin-vejledning-i-salah-for-m%C3%A6nd-og-kvinder/1716083461756752/</a></p> <p>Hadith om renselse før bøn</p> <p>(2 ns)</p> <p>Uffe Schjødt: klassifikationer (om religion som biologisk fænomen): <a href="https://religion.systime.dk/?id=1021#c1040">https://religion.systime.dk/?id=1021#c1040</a> (0,5 ns)</p> <p>Læreroplæg: Jan Hjärpes model</p> <p>Kassim m.fl. om islam i et sekulært samfund: <a href="https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=161#c1169">https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=161#c1169</a> (0,5 ns)</p> <p>Hizb-ut-Tahrir om samfundssyn: <a href="https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=161#c1153">https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=161#c1153</a> (0,5 ns)</p> <p>Noor Samha: Spiseforbud og integration <a href="https://religion.systime.dk/?id=679#c1686">https://religion.systime.dk/?id=679#c1686</a> (0,5)</p> <p>Koranen om ramadan: <a href="https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=219#c522">https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=219#c522</a> (0,5)</p>
----------------------------------	---

	<p>Om Koran og ahlubayt (islamisk hjemmeside - om ramadanen)  <a href="https://www.koranogahlubayt.dk/islamisk-kalender-og-vigtige-datoer">https://www.koranogahlubayt.dk/islamisk-kalender-og-vigtige-datoer</a></p> <p>Bilal Itvny: "Nu er ramadanen i gang..."<a href="https://www.kristeligt-dagblad.dk/debat/nu-er-ramadanen-i-gang-maaneden-handler-om-meget-mere-end-faste">https://www.kristeligt-dagblad.dk/debat/nu-er-ramadanen-i-gang-maaneden-handler-om-meget-mere-end-faste</a> - Kristeligt dagblad 22.3.2023 (1 ns)</p> <p>Inger Støjberg: Muslimer bør holde ramadan i ferien:  <a href="https://www.dr.dk/nyheder/politik/stojberg-muslimere-bor-holde-ferie-i-ramadanen-DR-21.5.2018">https://www.dr.dk/nyheder/politik/stojberg-muslimere-bor-holde-ferie-i-ramadanen-DR-21.5.2018</a> (1 ns)</p> <p>Jihad:</p> <p>Koranen om jihad: Sura 8,39 og Sura 9,5 (0,5 ns)</p> <p>Religion i spil, krig og terrorisme: <a href="https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=259">https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=259</a> (lav et leksikonopslag om jihad)</p> <p>Konversion, Rambos model - <a href="https://religion.systime.dk/index.php?id=521#c3452">https://religion.systime.dk/index.php?id=521#c3452</a> (1ns)</p> <p>Case: Zakariyahs konversion: religiøs søgen: <a href="https://religion.systime.dk/?id=537#c2883">https://religion.systime.dk/?id=537#c2883</a>; en rationel og autentisk religion: <a href="https://religion.systime.dk/?id=537#c2884">https://religion.systime.dk/?id=537#c2884</a>; det religiøse fællesskab: <a href="https://religion.systime.dk/?id=537#c2885">https://religion.systime.dk/?id=537#c2885</a> (3 ns)</p> <p>Abdul Wahid Petersen: ritualer ved konversion: <a href="https://religion.systime.dk/?id=537#c2728">https://religion.systime.dk/?id=537#c2728</a> (1 ns)</p> <p>Jan Hjärpes model - de fire kategorier af religiøse udøvere</p> <p>Ritualer og overgangritualer: <a href="https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=255">https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=255</a>; <a href="https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=255#c961">https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=255#c961</a> (3 ns)</p> <p>Hadj som overgangsritual</p> <p>Supplerende:</p> <p>Wahid Petersen om bønnen: <a href="https://religion.systime.dk/?id=540#c2734">https://religion.systime.dk/?id=540#c2734</a>  Fastens betydning: <a href="http://islamsvar.dk/fasten/ramadanen-og-andre-typer-af-faste/hvilke-grunde-er-der-til-at-man-skal-faste/">http://islamsvar.dk/fasten/ramadanen-og-andre-typer-af-faste/hvilke-grunde-er-der-til-at-man-skal-faste/</a>  (0,5 ns)</p> <p>Om almisen: <a href="https://islamakademiet.dk/regler-for-den-obligatoriske-almisse-zakah-og-fi%E1%B9%ADr-almisen-%E1%B9%A3adaqat-alfi%E1%B9%ADr-ih%E1%B8%A5anafi-skolen/">https://islamakademiet.dk/regler-for-den-obligatoriske-almisse-zakah-og-fi%E1%B9%ADr-almisen-%E1%B9%A3adaqat-alfi%E1%B9%ADr-ih%E1%B8%A5anafi-skolen/</a>(0,5 ns)</p> <p>Ismail Büyükelebi, af "Islam-håndbogn – Den muslimske hverdag i teori og praksis", 2005 (1 ns)</p>
<b>Arbejdsformer</b>	Klasseundervisning, individuelt arbejde.

--	--	--

## Beskrivelse af det enkelte undervisningsforløb

*Nb! Et skema for hvert forløb*

<b>Forløb 5</b>	Buddhisme med perspektiv til hinduisme
<b>Forløbets indhold og fokus</b>	Fjernøstlig tankegang med reinkarnation i centrum. Komparativ undersøgelse af to store fjernøstlige religioner – perspektivere til dansk/kristen lineær tænkning samt kulturel appropriation
<b>Faglige mål</b>	redegøre for væsentlige sider af yderligere én valgfri religion eller et veldefineret religionsfagligt emne
<b>Kernestof</b>	væsentlige sider af en anden af de større, nutlevende religioner med en længere historie og global betydning og udbredelse. I arbejdet skal indgå både tekster fra religionens historie samt nutidige tekster
	<p>Chr. Stadil: Hvad er buddhisme: <a href="https://religion.systime.dk/?id=478#c2798">https://religion.systime.dk/?id=478#c2798</a></p> <p><a href="https://heartbeats.dk/video/minidoks-marie-kronquist-er-buddhist-hvis-vi-ikke-har-opmaerk-somhed-paa-vores-indre-saa-kommer-vi-ikke-nogen-vegne/">https://heartbeats.dk/video/minidoks-marie-kronquist-er-buddhist-hvis-vi-ikke-har-opmaerk-somhed-paa-vores-indre-saa-kommer-vi-ikke-nogen-vegne/</a></p> <p>(i alt 0,5 ns)</p> <p>Nanna Hyldgaard Hansen: "Jeg vil gerne elske alle levende væsener lige højt", Politiken 19.12.2004 (1 ns)</p> <p>Det buddhistiske livshjul: <a href="https://buddhisme.systime.dk/?id=152">https://buddhisme.systime.dk/?id=152</a> Inkl. teksten "Brev til en ven" (2. århundrede): <a href="https://buddhisme.systime.dk/?id=152#c315">https://buddhisme.systime.dk/?id=152#c315</a> (1 ns)</p> <p>Den klassiske buddhisme (kernebegreber): <a href="https://buddhisme.systime.dk/?id=149">https://buddhisme.systime.dk/?id=149</a> (1,5 ns)</p> <p>Lene Højholt: Buddhas lære - og den tibetanske buddhisme, Gyldendal 1999, afsnittet "Lidelse som grundvilkår" (s. 30-32) (2,5 ns)</p> <p>Dhammacakka-javattana-sutta: uddrag af Benares-talen (om middeelvejen og de fire sandheder) (2 ns)</p> <p>Film: "Lille Buddha", instr. Bernardo Bertolucci, 1993 (5 ns)</p> <p>Resumé af Buddha-legenden: <a href="https://www.religion.dk/leksikon/buddha-legenden">https://www.religion.dk/leksikon/buddha-legenden</a> (1 ns)</p>

Merete Boe Nielsen: Man bestemmer selv sit liv: <https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=173#c716> (1 ns)

Jens Vilstrup: Når man tror på tvivlen, Ud og Se 2007

Religiøs praksis i buddhismen, nirvansk, karmis og apotropæisk: (inkl. 3 tekster): <https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=171> (2 ns)

Buddhist chanting: (karmisk praksis): [https://www.google.com/search?sca\\_esv=288b86a47c11e67b&sca\\_upv=1&sxsrf=AC-QVn0\\_XOVyPFfv0Gt3wl2hwfXs4dbMPnw:1713189601953&q](https://www.google.com/search?sca_esv=288b86a47c11e67b&sca_upv=1&sxsrf=AC-QVn0_XOVyPFfv0Gt3wl2hwfXs4dbMPnw:1713189601953&q)

=chante+buddhisme&tbm=vid&source=Inms&prmd=ivnbmtz&sa=X&ved=2ahUKE-wiavaDNsMSFAxXqFxAIHVzWClSQQpQJeg-QICBAB&biw=1280&bih=559&dpr=1.5#fpstate=ive&vld=cid:1437bdca,vid:WdA\_8C6pkPE,st:0

Religion og politik: læreroplæg om Tibet og Dalai Lama

<https://buddhisme.systime.dk/?id=178> (2 ns)

The dilemma over the next Dalai Lama: [https://www.youtube.com/watch?v=1u\\_yxPd3p\\_8](https://www.youtube.com/watch?v=1u_yxPd3p_8) (ekstensivt)

Interview med dansk buddhistisk nonne: <https://buddhisme.systime.dk/?id=213> (3 ns)

Perspektiv til hinduisme:

(forløbet tænkt som perspektiv til buddhismen: ligheder og forskelle)

Faktaark: <https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=163#c575> (1 ns)

Hinduismens oprindelse, vedaer og upanishader - læreroplæg:

Kastevæsen: uddrag af Purusha-myten: <https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=225#c590> + moderne datingsite: <https://www.matrimonialsindia.com/> (0,5)

Upanishaderne, kernebegreber: <https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=226> (1 ns)

Maytrania Upanishad: Forholdet til kroppen og den forgængelige verden: <https://grundbogentilreligionc.systime.dk/?id=226#c604> (0,5)

Guderne - individuelle små fremlæggelser om forskellige guder

Gudsbegreb/ gudsopfattelser: <https://begrebsnoegentilreligion.systime.dk/?id=137> (1 ns)

Puja: "How to have a puja at home": <https://www.youtube.com/watch?v=Pbxlh8oRNWU> (0,5)

Vi laver et alter og gennemgår elementerne i puja + Leif Asmark Jensen, af "Hinduisme. Tro og livsforståelse", 2005 side 42 (et hjemmealter) (1,5 ns)

	<p>Interview med en hindu i Benares: <a href="https://hinduismen.systime.dk/?id=276#c1518">https://hinduismen.systime.dk/?id=276#c1518</a> - fokus på forholdet mellem videnskab og religiøs livsførelse. (1,5 ns)</p> <p>Yoga i Folkekirken. Begreber: inkulturalitet og kulturel appropriation:</p> <p><a href="https://hinduismen.systime.dk/?id=283">https://hinduismen.systime.dk/?id=283</a>  <a href="https://hinduismen.systime.dk/?id=283#c1549">https://hinduismen.systime.dk/?id=283#c1549</a>  (2,5 ns)</p>
<b>Arbejdsformer</b>	<p>Klasseundervisning, individuelt undersøgende arbejde med korte fremlæggelser,</p>